Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

частный детский сад "МАЛ ДА ВЕЛИК"

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) общества с ограниченной ответственностью «МАЛ ДА ВЕЛИК» структурное подразделение частный детский сад «МАЛ ДА ВЕЛИК» (далее структурное подразделение частный детский сад «МАЛ ДА ВЕЛИК») разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
- Порядоком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные главным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 №28»;
- Уставом общества с ограниченной ответственностью.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ПРОдетей» // под редакцией Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова - М. 2019 г., с учетом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, разработана на основе:

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, Мир!» Образовательная программа развития познавательно – исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).- М.: Баласс, 2016. – 496 с.

Каплунова И.И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб., 2010 г.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1,2. – М.: Ювента, 2012.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3,4. – М.: Ювента, 2014.

Цель Программы

Всестороннее развитие ребенка, включая развитие способности к планированию и контролю собственных действий.

Приоритетные задачи реализации Программы

- ✓ освоение содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества;
- ✓ охрана и укрепление здоровья и благополучия детей, их физическое развитие;
- ✓ развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;
- ✓ развитие предпосылок логического (абстрактного) мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества;
- ✓ развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- ✓ создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей.
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела:
целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).
Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.
Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Формы работы с семьей:

• общие родительские собрания (перед началом учебного года, во время периода вхождения ребенка в Программу, регулярно в течение года);

• информационные сообщения об актуальных событиях в группе (могут быть оформлены в бумажной форме на стенде или направляться в виде писем на электронную почту родителей детей).

Примерное содержание информационных писем:

• описание того, что дети читают или слушают в группе, какие стихи и песенки учат;

• описание текущей или следующей игровой темы или проекта, в т. ч.:

• какие игровые роли могут проигрываться детьми; — что дети могут делать в каждом центре активности;

• какие новые слова (понятия, представления) формируются у детей в ходе выполнения данного проекта или темы;

• как можно поддержать дома освоение детьми новых понятий или действий (например, о чем можно поговорить с ребенком во время похода в магазин, в зоопарк и т. д.);

• просьбы принести в сад материалы для создания игрового материала (обычно это бросовый материал, который найдется в любом доме, например пустые коробки от яиц или молочные бутылки); список материалов составляется отдельно в зависимости от содержания конкретного проекта или игровой темы;

• описание того, как родители могут помочь в сооружении определенных построек, способствующих развитию сюжетноролевой игры (домик, корабль и т. д.) в группе или на площадке;

• в зависимости от характера материалов, которые дети приносят домой, родителям объясняется, для чего эти материалы используются в группе и, при необходимости, как их можно обсуждать с ребенком.